**«ӨЗІН – ӨЗІ ТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҒЫНА ДАЙЫНДЫҚҚА ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Талданатын сұрақтарға әдістемелік ұсыныс** |
| МОДУЛЬ 1 «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ |
| 1 | **1 практикалық сабақ**. Қазіргі әлемдегі рухани-адамгершілік білімнің басымдылығы | 1. Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде.
2. «Өзін- өзі тану» курсының мақсаты мен міндеттері.
 |
| 2 | **2 практикалық сабақ.** Адамзаттың жаһандық мәселелері және рухани адамгершілік білім беру қағидалары | Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының қағидалары: ізгілік бағыттылық қағидасы, жалпыадамзаттық құндылықтар қағидасы, әлеуметтік ынтымақтастық қағидасы, ұлттық мұра қағидасы, табиғи сәйкестілік қағидасы.  |
| 3 | **3 практикалық сабақ**. Қазақ халқының ұлттық құндылықтары өзін-өзі танудың этнопедагогикалық негізі ретінде  | 1. Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, Ш.Құдайбердіұлы, А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Дулатов, М.Жұмабаевтар еңбектеріндегі тұлғаның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі жетілдіруінің маңыздылығы туралы идеялары
 |
| 4 | **4 практикалық сабақ.** **«**Өзін-өзі тану психологиясы:Өзін-өзі танудағы төрт «Т» (траст,традишн,транспаренси,толеранс) ұғымдары**.** | 1. Өзін-өзі тану үдерісінің психологиясы: мәні мен ерекшеліктері.
2. «Мен тұжырымдамасы».
3. Тұлға теориялары және тұлға дамуындағы өзіндік сана.
 |
| 5 | **5 практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудағы жағымды ойлаудың рөлі: түпкі сананы тазарту  | Сана арқылы оқыту. Сананың құрылымы туралы (түпкі сана, сана, жоғарғы сана). З. Фрейд және К.Г. Юнгтың зерттеулері. Бес сезім мүшелері арқылы ақпаратты дұрыс қабылдау. Қабылданып жатқан ақпаратты бағалау. Сананы тазарту қажеттілігі. Сананы тазартудың тәжірибелік тәсілдері.  |
| **МОДУЛЬ 2. «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ АКСИОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** |
| 6 | **6 практикалық сабақ.** **ПС.**Тұлға құндылықтары жүйесінің жіктемесі (Власова Т.И., Толстова О.С., Петракова Т.И.) «Тап қазір» сәтінің күші. | Психологиядағы гуманистік бағыт «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының негізі ретінде. Гуманистік бағыттың өкілдері К.Г. Юнг, В. Франкл, К. Рождерс, А. Маслоу және т.б.. Адам тұлғасының құрылымы. Ақылдың табиғаты. Ақыл-парасаттың ажырату қабілеті. |
| 7 | **7 практикалық сабақ.** Күнделікті өмірдегі дұрыс әрекет тәжірибесі:«қалаулар шегі». Риясыз қызмет жасауға ұмтылыс | 1. Дұрыс әрекетті оқытудағы білім беру үдерісінің мақсаттары.
2. Дұрыс әрекетке тән қасиеттер. Парыз және ар-ұждан.
3. Болып жатқан құбылысқа қарсыласпау, пікір білдірмеу, байланып қалмау – адамгершілік өмірдің үш қыры.
 |
|  |
|  |
| 8 | **8 практикалық сабақ.** Ішкі тыныштыққа жетудің тәжірибелік тәсілдері. Эмоцияларды бақылау туралы. | Ішкі тыныштықтың мәні. Ақыл-парасаттың және ақылдың табиғаты. Тыныштықтың көзі адамның жоғары рухани табиғаты ретінде. Ішкі тыныштыққа жетудің тәжірибелік тәсілдері. |
| 9 | **9 практикалық сабақ.** Сүйіспеншілік энергиясы - адамдар арасында өзара түсіністікке қол жеткізу құралы | Сүйіспеншілік энергиясының көзі. Сүйіспеншілік энергиясын жіберу. Педагогикадағы сүйіспеншілік. «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудағы сүйіспеншілік қағидасы. Сүйіспеншілікке толы өмірден мысалдар  |
| 10 | **10 практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудағы қиянат жасамау қағидасы | Қиянат жасамаудың үш аспектісі. Өз-өзіне қатысты қиянат жасамау. Қазіргі әлемдегі қиянат жасаудың себептері. Күнделікті өмірде қиянат жасамаудың тәжірибесі. |
| **МОДУЛЬ 3. БІРТҰТАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕГІ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ ИНТЕГРАЦИЯСЫ**  |
| 11 | **11 практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнінің гуманитарлық және жаратылыстану циклындағы пәндермен кіріктірілуі | 1. Өзін-өзі тану және жаратылыстану циклындағы пәндерді ықпалдастыру мысалдары.
 |
| 12 | **12 практикалық сабақ.** Оқудан тыс іс-әрекеттің түрлері: Қайырымдылық акцияны өткізудің ережелері | 1. Азаматтық және қазақстандық патриотизмнің тұлғаның өзін-өзі тануындағы мәні.
2. «Мен Қазақстан азаматымын». Достық пен дұшпандық. Шындық және жалған. Қалай тәртіпті адам болуға болады? Елінің лайықты ұлы. Қиын жағдайдан шығу жолдары. Азаматтық өзін-өзі тану.
 |
| 13 | **13 практикалық сабақ.** Мұғалімнің негізгі қасиеттері. Мұғалімнің үш типі | 1. Ұстаздың кәсіби өзін-өзі тануы және өзіндік дамуы жағымды педагогикалық іс-әрекеттің шарты ретінде.
2. «Өзін-өзі тану» мұғалімінің кәсіби мамандануындағы іскерлік қабілеттіліктері.
3. Мұғалім өміріндегі шабыттандырушы мысалдар
 |
| 14 | **14 практикалық сабақ.** Балаларды тәрбиелеудегі ата-аналардың жауапкершілігі мен рөлі. | Қыз бала тәрбиесі. Рухани мәдениеттің тірегі – әйелдер. Қыз баланың дамытуы қажет қасиеттері. Ер бала тәрбиесі. Ер бала парыз, абырой, парасаттылықтың белгісі ретінде. Ер баланың дамытуы қажет қасиеттері. Отбасындағы төзімділік, түсіністік, бірлік. |
| 15 | **15 практикалық сабақ.** Дін-қоғамның және тұлғаның рухани байлығының бір бөлігі. Діннің ізгілікті негіздері | Имандылық тәрбиесі. Әлемдегі озық тәжірибелермен үйлесімдегі менталдық қабілеттер мен мәдени құндылықтарды, дәстүрлерді, ұлттық мақсаттарды ескере отырып, еліміздің діни тәрбие жүйесінің мақсаты мен мазмұнын құру маңыздылығы. |
|  |
|  |
|  |

**Әдебиеттер:**

1. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А., Әкімбаева Ж.Ж., Хожамұратова С. Г. Жалпыадамзаттық құндылықтар (5-7сынып) Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014-132 б.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 2012
3. **«**Өмір әдебі» курсы (Адамгершілік әліппесі – 1-4 сын.; Адамгершілік грамматикасы – 5-9 сын.; Ар-ұждан ілімі – 10-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Рысбаева А.К., Ходжамуратова С.Г., Габбасова Б./– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 160 б.
4. Әрінова Б.А. **«**Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті,2018.-172 б.
5. Майғаранова Ш.,Муратханова Р.Адамзаттың рухани мұрасы. –Алматы,«Бөбек», 2014.-130б
6. Ozin-ozi-tanu.kz порталы.